

**Аналитическая справка
по результатам проведения стартовой диагностики
по географии в 5А, 5Б классах**

1. Дата проведения стартовой диагностики: 17.09.2024; 18.09.2024

2. Цель стартовой диагностики заключается в том, чтобы определить:

- апробация моделей проведения процедур оценки качества, результативности обучения и готовности к освоению программ следующего уровня образования.

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса на предмет готовности к освоению курса географии

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При выполнении стартовой работы по биологии в 5-х классах все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта. Время выполнения работы – 30 минут.

4. Структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на выявление умений, необходимых для изучения учебного предмета «Биология»

Стартовая работа состоит из 10 заданий

1-5 задание- на выявление понятий и терминов, каждое задание оценивается в 1 балл

6- задание- определить утверждение, оценивается в 1 балл

7-9- задание с развернутым ответом на знание частей света, материков, океанов, каждое задание оценивается в 2 балла

10 задание – на определение страны по описанию, оценивается в 3 балла

Максимальный балл за работу – 15.

Критерии оценки в баллах: «3» – от 5 до 6; «4» – от 7 до 10; «5» – от 11 до 15.

5. Результаты стартовой диагностики

класс	Дата	По списку	Писали работу	Полученные оценки						Качество %	Успеваемость %
				5	4	3	2	1	н / а		
5а	17.09.2024	29	25	2	8	11	4	0	0	84	40
5б	18.09.2024	31	30	1	14	12	3	0	0	90	50

12,7% учащихся показали низкий уровень познания окружающего мира; 41,8 % учащихся 5 а,б классов имеют базовый уровень подготовки по географии. Эти учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. они испытывают трудности при ориентировке в

новой, непривычной ситуации. У них сформированы только базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях. На повышенном уровне в классе работает 40 % учащихся, они достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации. Высокий уровень достижений имеют 5,4 % учащихся в классе. Это наиболее подготовленные и способные учащиеся, которые продемонстрировали прочную базовую подготовку и способность уверенно применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

Выводы:

1. Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.
2. Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.
3. Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия; включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках, распечатав их из Открытого банка заданий.
4. Вести целенаправленную работу с географическими терминами и понятиями.

Заместитель директора по УР



Р. Р. Кабирова